

# Help, help! Wie gaan we bellen?

## Lesvoorbereiding

### Korte omschrijving van de les

De leerlingen spelen verschillende situaties uit waarbij de hulpdiensten in actie moeten komen. Ze bespreken op welke manier de hulpdiensten te werk gaan in de uitgespeelde situatie.

### Doel van de les

- De leerlingen leren welke hulpdienst bij welke gebeurtenis kan worden ingezet.
- 

## Lesspecificaties

### Duur

Ongeveer 45 minuten

### Materialen

- Meespeelverhaaltjes over de hulpdiensten
- Politiepet
- Verplegersmuts/jas
- Brandweerhelm
- 2 telefoons

### Vorbereiding

- Lees de lesvoorbereiding en de verhaaltjes door
- Reserveer het speellokaal

## Introductie

5 minuten

Laat de leerlingen in een kring op de vloer zitten. Vertel dat de leerlingen korte verhalen gaan horen over mensen of dieren die in de problemen zitten en worden geholpen. Noem hierbij alvast de drie hulpdiensten die in de verhalen aan bod gaan komen (brandweer, politie, ambulance) en laat leerlingen benoemen (of benoem zelf) wat zij doen.

Kies vervolgens drie leerlingen die elk één van deze rollen gaat spelen. Deze leerlingen nemen tijdens de les plaats op een bank of mat aan de zijkant van het lokaal.

Tijdens de verhaaltjes mogen de leerlingen meedenken over het vervolg van het verhaal. De leerlingen gaan het verhaal ook direct 'meespelen'. Zij beelden uit (na aanwijzingen van de leerkracht) wat er in het verhaal gebeurt. In het verhaal van de politie mag de politieagent meespelen, in het verhaal over de ambulance de verpleger, in het verhaal van de brandweer de brandweerman.

## Instructie

5 minuten

Laat de leerlingen in een kring op de vloer zitten. Vertel dat ze gaan luisteren naar korte verhalen over mensen die in de problemen zitten en worden geholpen.

Doe een vraag-antwoord spelletje. Noem een gebeurtenis en laat de leerlingen reageren met 'brandweer', 'politie', of 'ambulance'.

Noem achtereenvolgens:

- Botsing
- Gebroken been
- Auto in het water
- Brand
- Spullen gestolen
- Van de ladder gevallen

Kies vervolgens drie leerlingen die elk de rol van een hulpdienst gaan spelen. Deze leerlingen nemen plaats op een bank of mat aan de zijkant van het lokaal. Geef deze leerlingen een telefoon mee. Houd de andere telefoon zelf.

Vertel dat de leerlingen gaan luisteren naar een verhaaltje. Tijdens het verhaal mogen de leerlingen meespelen. Zeg dat het nog even een verrassing blijft wie er straks gebeld gaat worden. De leerlingen komen er al spelende achter welke hulpdienst er in het verhaal centraal staat.

## Uitvoering

25 minuten

Start met het eerste verhaal. De leerlingen zoeken een plekje in het lokaal waar ze zich vrij kunnen bewegen. De drie leerlingen met een specifieke rol zitten op een plekje apart in het lokaal.

Verhaal 1 – Brandweer

Vertel: *Je wandelt rustig over straat (laat de leerlingen dit uitbeelden). Plotseling stop je (laat de leerlingen stoppen), want je hoort een geluid. Luister maar eens heel goed. Zet je hand aan je oor om nog beter te horen. Wat hoor je daar? (Maak miauw-geluiden) Je hoort een poes! Je gaat de poes zoeken (Laat de leerlingen zoeken). Je kunt hem niet vinden... Maar kijk eens omhoog! Wat zie je daar, hoog in de boom? (Leerlingen mogen antwoorden) De poes! Hij zit vast in de boom! En zijn baasje staat er naast en is heel verdrietig. De poes zit vast in de boom.*

Zeg: Help, help! Wie moeten we nu bellen?

Besprek met de leerlingen wie ze willen bellen en waarom.

Besprek de volgende vragen:

- Waarom moeten we deze hulpdienst bellen?
- Wat heeft deze hulpdienst waarmee dit katje gered kan worden?
- Hoe ziet dat eruit; wat gebeurt er eerst? Wat gebeurt er daarna?
- Als het katje is gered, wat gebeurt er dan?

Geef de telefoon aan een van de leerlingen en laat deze leerling bellen met de brandweer. De leerling legt het probleem uit en de hulpdienst komt in actie.

Begeleid dit deel van het verhaal door de verschillende actiepunten te benoemen zodat de brandweer weet wat hij moet uitbeelden:

*Luister! Ik hoor de sirene in de verte! Het geluid wordt harder en harder!*

*Kijk, daar is de brandweerauto. Hij stopt voor de boom.*

*Nu schuift hij de ladder uit en klimt naar boven.*

*Hij strekt zijn hand uit naar de poes.*

*Hij kan er bijna bij... Nog een klein stukje... Hebbes!*

*Hij houdt de poes dicht tegen zich aan en klimt voorzichtig, met een hand, naar beneden.*

*Hij geeft de poes terug aan het baasje.*

*Alle mensen die stonden te kijken klappen. Goed gedaan brandweer!*

*De brandweerman ruimt de ladder op, stapt in de auto en rijdt rustig weg.*

Speel op dezelfde manier ook de andere verhalen uit (zie achtergrondinformatie).

## Afsluiting

10 minuten

Voer een kort afsluitend gesprek met de leerlingen over hun eigen ervaringen met de hulpdiensten. Zijn ze zelf ooit betrokken geweest bij situaties waarin de hulpdiensten kwamen helpen? Laat de leerlingen hierover vertellen.

---

## Achtergrondinformatie

### Verhaal 2 – Politie:

Kies voor dit verhaal ook een boef en een winkelier. Deze leerlingen komen later in het verhaal in actie.

*Vertel: Je loopt in het winkelcentrum. Je loop heel rustig rond, slenterend, en je bekijkt de winkels goed. Dan loop je langs een kraampje met ijs. Je wrijft over je buik; daar heb je wel zin in! Je bestelt een ijsje bij de ijscoman. Je pakt je portemonnee uit je zak en telt je geld. Je geeft het geld aan de ijscoman. Je krijgt nog wat terug, je pakt dat aan en stopt dat weer in je portemonnee. De portemonnee stop je weer in je zak. Je pakt het ijsje aan van de ijscoman. Je gaat rustig verder lopen, maar nu kun je ondertussen lekker aan je ijsje likken. Dan komt ineens iemand nét voor je langs een winkel uitrennen, met een grote tas in zijn handen. Je schrikt! De baas van de winkel komt ook de winkel uitrennen. Hij roept; "Houd de dief!" Je wilt graag helpen. Help, help! Wie moeten we nu bellen?*

Bespreek met de leerlingen wie er het beste gebeld kan worden en waarom. Stel daarbij de volgende vragen:

- Hoe gaat hij/zij achter de denkbeeldige boef aan?
- Wat doet de politie als de boef gevangen is?
- Waar brengen ze een boef heen?
- Hoe doet de politie dat?
- Welke spullen heeft een agent nodig om een boef te vangen?
- Op welke manier gebruikt een agent deze?

Geef de telefoon aan een van de leerlingen en laat deze bellen met de politie. De leerling legt de situatie uit waarna de politie in actie komt.

Laat vervolgens de politieagent en de boef het verhaal verder uitspelen. Ondersteun het verhaal met speelaanwijzingen.

### Verhaal 3 – Ambulance:

Kies voor dit verhaal een keeper die later in het verhaal gewond raakt.

*Vertel: Je bent op de voetbaltraining. Je legt de bal klaar op de grond, doet een paar stappen naar achteren, loopt dan op de bal af en geeft er een schop tegenaan. Je haalt de bal weer op, en doet het nog een keer. Je legt de bal klaar op de grond, doet een paar stappen naar achteren, loopt dan op de bal af en geeft er weer een schop tegenaan. Dan hoor je dat de trainer op zijn fluitje fluit. Hij zegt dat jullie een rondje om het veld moeten gaan rennen. Je gaat een rondje om het veld rennen. Dan fluit de trainer weer; je mag een penalty op het doel schieten. Je legt de bal klaar op de stip, doet een paar passen naar achteren. Je rent naar voren en schiet tegen de bal aan. Ja! Goal! Je doet je handen in de lucht en juicht. Maar wacht, er is iets gebeurd... De keeper heeft de bal tegen zijn hoofd aan gekregen en ligt nu op de grond! Hij ligt heel stil. Help, help! Wie moeten we nu bellen?*

Bespreek met de leerlingen wie er het beste gebeld kan worden en waarom. Stel daarbij de volgende vragen:

- Hoe komt de ambulance eraan?
- Wat doet de verzorger als die bij 'het ongeluk' is?
- Wat gebeurt er als het nog steeds niet zo goed met die persoon gaat?
- Hoe til je iemand in de ambulance? • Waar gaat de ambulance heen als de gewonde erin ligt?
- Wat gebeurt er in het ziekenhuis?

Geef de telefoon aan een van de leerlingen en laat deze bellen met de ambulance. De leerling legt de situatie uit waarna de ambulance in actie komt.

Laat vervolgens de ambulancemedewerker het verhaal verder uitspelen. Ondersteun het verhaal met speelaanwijzingen.

*Extra/alternatieve opdracht*

Laat de leerlingen nadenken over wat er zou gebeuren als de verkeerde hulpdienst komt. Bijvoorbeeld bij het eerste verhaal: de ambulance komt om het katje uit de boom te redden. Wat gebeurt er? Waarom is het niet handig dat de ambulance hierbij komt?